

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Раздел 6. Градостроительный анализ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Учебный план 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль) Архитектурное проектирование городской среды

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 192

в том числе:

аудиторные занятия 66

самостоятельная работа 94

часов на контроль 32

Виды контроля в семестрах:

экзамен, 9 семестр

курсовая работа, 9 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	192	192	192	192

Программу составил(и):

Снитко А.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Покровская М.Ю., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Раздел 6. Градостроительный анализ

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- формирование систематизированных теоретических знаний об основах градостроительного анализа; - рассмотрение основных задач охраны и использования памятников природы, истории и культуры; - подготовка к решению профессиональных проектных задач в области градостроительного анализа;
Задачи:	- овладение концептуальными основами градостроительного анализа; - изучение нормативно-правовых и научно-организационных основ градостроительства и территориального планирования с использованием методов градостроительного анализа; - формирование навыков комплексной оценки территории; - освоение практических навыков определения достоинств и недостатков, ограничений и рисков программ освоения территории и реконструкции застройки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства - актуальные средства развития и выражения архитектурного замысла - особенности восприятия проектной информации в различных ее формах архитектором, другими специалистами и непрофессионалами Уметь: - выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства Владеть: - методами анализа архитектурных форм и пространств
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Архитектурное проектирование, Реконструкция зданий и сооружений, Авторские права и надзор в архитектуре, Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	
УК-1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	
ПК-3:Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	
ПК-3.1. Согласование задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком	
ПК-3.2. Проверка комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации	
ПК-3.3. Планирование и контроль выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации	
ПК-3.4. Планирование и контроль проведения дополнительных исследований и инженерных изысканий, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации	
ПК-3.5. Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	

Знать:	- Методы и приемы градостроительного анализа; - Основы развития градостроительных систем, факторы регулирования их развития; - Методы наглядного изображения и моделирования трехмерной формы и пространства; - Актуальные средства развития и выражения архитектурного замысла; - Особенности восприятия проектной информации в различных ее формах. • Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к видам и объемам данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации - Технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки - Основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа - Виды и методы проведения исследований в архитектурно-строительном проектировании - Требования нормативных методических документов к порядку проведения и оформления результатов дополнительных исследований
Уметь:	- Формулировать цели и определять задачи при разработке градостроительной документации. Осуществлять анализ исходных данных по градостроительным объектам; - Выбирать формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - Определять качество исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации. - Определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации - Планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации - Определять состав и объемы дополнительных исследований и инженерных изысканий, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации - Составлять технические задания на проведение дополнительных исследований и инженерных изысканий и осуществлять приемку результатов дополнительных исследований и инженерных изысканий - Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства - Осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий
Владеть:	- Разнообразными техническими приемами и средствами современных профессиональных, межпрофессиональных, публичных коммуникациях; - Методами проверки комплектности и оценки качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации • Методами планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; - Методами планирования и контроля проведения дополнительных исследований и инженерных изысканий, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; - Методами и приемами проведения сводного анализа исходных данных, данных заданий на проектирование, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Градостроительные объекты – взаимосвязь социальных и пространственных категорий. 1. Задачи архитектурно-градостроительного анализа 2. Предпроектный и проектный анализ территории 3. Функционально-типологический анализ. Композиционно-градостроительный анализ			
/Лек/	9	4	
/Пр/	9	10	
/СР/	9	16	
Раздел 2. Социальные основы развития градостроительных объектов. 1. Анализ территориальных связей и проблем районирования. Исследования при реконструкции и реновации объектов 2. Морфологический анализ композиции города. 3. Проблемы расселения и размещения населения в городской среде			
/Лек/	9	4	
/Пр/	9	14	
/СР/	9	22	
Раздел 3. Классификация задач градостроительного анализа и планирования 1. Анализ и комплексная оценка территории 2. Графическое преобразование метрики городского пространства 3. Историко-генетический анализ планировочной организации региональных градостроительных систем			
/Лек/	9	4	
/Пр/	9	12	
/СР/	9	22	
Раздел 4. Методы и способы анализа и оценки градостроительных объектов (включая комплексы зданий и архитектурную среду) 1. Методы оценки территории. 2. Способы анализа градостроительных объектов			
/Лек/	9	4	
/Пр/	9	6	
/СР/	9	18	
Раздел 5. Формирование градостроительных объектов, исходя из результатов пространственно-композиционного анализа территории			
/Лек/	9	2	
/Пр/	9	6	
/СР/	9	16	
/КР/	9	0	
/Эк/	9	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В рамках изучения дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Лекции. Чтение лекций проводится с использованием медиа-проектора. Презентации позволяют преподавателю четко структурировать материал лекции, сэкономить время, наглядно иллюстрировать изучаемую тему, в том числе фото и видео материалами. Это дает возможность увеличить объем излагаемой информации - повысить её восприимчивость и усвоение. Практические занятия. На практических занятиях по дисциплине идет анализ средовых объектов или выполняются практические работы по темам разделов дисциплины. В течение семестра одно практическое занятие может быть отведено на посещение специализированных выставок организуемых Союзом дизайнеров и Союзом архитекторов РФ. В рамках изучения дисциплины «Градостроительный анализ» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций)

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к экзамену:

1. Анализ функциональной организации города
2. Анализ планировочной организации города
3. Социально-демографический анализ города
4. Пригодность территорий для жилищного строительства
5. Пригодность территорий для промышленного строительства.
6. Анализ объектов соцкультбыта жилой застройки
7. Анализ инсоляционного режима жилой застройки
8. Композиционно-пространственный анализ городской застройки
9. Анализ природного потенциала территорий в районной планировке (территориальном планировании)
10. Анализ транспортной инфраструктуры в районной планировке
11. Пригодность территорий для жилищного и промышленного строительства в районной планировке.
12. Анализ расселения по территории РФ.
13. Анализ исторической застройки кварталов
14. Анализ ландшафтной структуры и озеленения города

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Иконников А.В.	Архитектура и градостроительство : энциклопедия / гл.ред.А.В.Иконников. , ,	М. : Стройиздат, 2002,
Л1.2	Иодо И.А., Потаев Г.А.	Градостроительство и территориальная планировка :Учебное пособие , ,	Ростов-на-Дону : Феникс, 2008,
Л1.3	Слукин В. М.	Средовые факторы в архитектуре: Учебник , ,	Минобрнауки; УрГАХА. - Екатеринбург : Архитектон, 2018.,
Л1.4	Колясников В.А., Спиридонов В.Ю.	Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения: Учебник, ,	Екатеринбург: Архитектон, 2016,
Л1.5	Лавров А.В. и др.	Градостроительство: справочник проектировщика, ,	М.: Стройиздат, 1978,
Л1.6	Авдеева Е.В., Вагнер Е.А.	Основы градостроительства. Генеральный план малого города : учебное пособие: , ,	Красноярск: (СибГТУ), 2013,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1		СП 42.13330.2016 ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89* , ,	М.: Стандартиформ, 2019 ,
Л2.2		СП 42.13330.2011 Градостроительство. Планировка и застройка городов и сельских поселений [Электронный ресурс]. - Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*. – М.: утв. приказом Минрегион РФ от 28 декабря 2010 г. № 820 - , ,	, ,
Л2.3	Яргина З.Н.	Градостроительный анализ, ,	М.: Стройиздат, 1984,
Л2.4	Щенков А.С.	Пособие по историко-архитектурным предпроектным исследованиям исторических поселений, ,	М.: МАрхИ, 2003,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Программы Microsoft Office EXCEL, Microsoft Word.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 7.3.2.1 ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", <https://biblioclub.ru>
- 7.3.2.2 Электронная библиотека ИВГПУ, <https://lib.ivgpu.ru/>
- 7.3.2.3 ЭБС издательства "Лань", <https://e.lanbook.com/>

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Материально техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционную аудиторию, оборудованную затемнением, видеопроектором с соответствующими техническими характеристиками, компьютером и экраном;
- аудиторию для проведения практических занятий, оборудованную учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к практическим занятиям. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. На практических занятиях студенты должны отчитаться по результатам самостоятельной работы в виде выступления с докладами и презентациями.

Также во время практических занятий может проводиться оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц игры.

Самостоятельная работа студентов проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа включает:

- повторение лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям (аналитическая работа);
- изучение учебной и научной литературы;
- подготовка к экзамену.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.